

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII
SIMINICEA**

**PLAN DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2011-2016

I. CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Strategia Postaderare M.Ed.C.T. 2007-2013;
- Planul Național de Dezvoltare 2007-2013;
- Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar;

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și rețerele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.
- La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:
- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

II. PREZENTAREA UNITĂȚII

ARGUMENTE:

- Descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, mai ales a directorului, în domeniile: financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a școlii;
- Formarea continuă a personalului didactic în unitatea școlară;

Transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept principal actor elevul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;

- Folosirea rețelelor informatice în întreaga activitate din unitatea școlară;
- Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în viața unității școlare.

2.1 COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala cu clasele I-VIII Siminicea
- Adresa unității: loc. Siminicea, str. Principală, nr. 622A, jud. Suceava
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8.00-14.00
- Limba de predare: româna

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 28

Personal auxiliar: 3 persoane

Personal nedidactic: 4 persoane

2.2. COORDONATE ISTORICE

Satele care compun comuna Siminicea, situate pe malul drept al Siretului, sunt atestate documentar în prima jumătate a secolului al XV-lea, când făceau parte din linia a doua de apărare a capitalei Moldovei, Suceava.

Timp de două secole, Siminicea a aparținut Mănăstirii Sucevița, de la care a fost cumpărată în 1801 de către vistiernicul Iordache Balș.

Inițial vatra satului se afla în Lunca Siretului dar dese inundații și ruperi de maluri au determinat strămutarea populației pe terasa Siretului unde se află și astăzi.

III. ANALIZA DE NEVOI

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza P.E.S.T.E

1. Contextul politic (P)

- urmărește armonizarea politicii educaționale cu politica educațională propusă de școală prin C.D.Ș., aplicarea Reformei din învățământ la nivel local în funcție de necesitățile învățământului .

2. Context economic(E)

Localitatea Siminicea înregistrează un număr de 3260 locuitori. Se constată un ușor regres demografic prin scăderea natalității și a sporului migratoriu. Din punct de vedere economic, comuna se bazează pe agricultură, predominând cultivarea plantelor. Lipsa locurilor de muncă la nivel local a determinat migrarea unui număr mare de tineri și nu numai spre țări din vestul și sudul Europei, fenomen cu implicații importante asupra copiilor, rămași în grija bunicilor ori a altor rude.

Structura națională și religioasă a populației evidențiază o oarecare omogenitate, 98,9% - dintre locuitori fiind de naționalitate română iar 97,5% de religie ortodoxă.

- Comuna Siminicea oferă condiții bune pentru agricultură (atât cultivarea plantelor cât și creșterea animalelor).
- Fondul forestier este foarte bine reprezentat.
- În comună sunt puțini salariați care lucrează în municipiul Suceava.
- Din ce în ce mai mulți locuitori pleacă la muncă în străinătate reușind să-și îmbunătățească condițiile de trai..
- Beneficiem de existența câtorva agenți economici locali implicați în: comerț, reparații auto, tâmplărie, agricultură.
- Infrastructura este reprezentată de o șosea centrală și de căi de acces secundare asfaltate sau pietruite.
- Transporturile dezvoltate sunt cele rutiere (transportul local asigurat de T.A.S.A Suceava).

3. Contextul social (S)

Județul Suceava este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare (67,6% din populația stabilă), iar populația activă ocupată în industrie și servicii are o pondere mare; rata șomajului a crescut de la 3,77% (2007) la 4,33% (2008) și respectiv 6,59% (august 2009), numărul de șomeri fiind în prezent 16.683

- Declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără
 - Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).
 - Populația din categoria de vârstă 3-24 ani va descrește în intervalul 2007-2025 cu aproximativ 19,44% la nivel județean
 - În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii
- Cea mai mare parte a familiilor elevilor Școlii Siminicea sunt afectate de migrația externă pentru muncă
 - Elevii sunt în grija unui singur părinte sau în grija bunicilor ori a altor rude.
 - Declinul demografic este din ce în ce mai accentuat în ultimii ani;
 - Gradul de educație și cultură al locuitorilor este mediu.

4. Contextul tehnologic (T)

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.C.I.- S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu rețele de calculatoare și programe AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în județul Suceava. Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

- școala dispune de o combină muzicală, două copiatoare funcționale, două imprimante, un calculator la secretariat, unul la director, un laptop, 25 calculatoare noi în cabinetul de informatică legate în AEL, 10 calculatoare prin programul „Educația bazată pe cunoaștere”, două videoproiectoare, fax, telefon, internet.

La nivelul școlii dispunem de sistem de supraveghere video.

5. Contextul ecologic (E)

Localitatea Siminicea este situată într-o zonă fără surse importante de poluare. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de mediu au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

3.2.1. POPULAȚIE ȘCOLARĂ

Nivel	2011/2012	2011/2012
	Nr. elevi	Nr. clase
Preșcolar	95	5
I-IV	127	9
V-VIII	152	8
Total	374	17

Dinamica:

Dinamica	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Total clase	17 +5	17 +5	17 +5	17 +5	17 +5	17+5
Total elevi	402	393	391	388	384	363

Nu există clase care să funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametrii prevăzuți de Legea Învățământului, însă se constată o scădere vizibilă de la an la an a numărului de elevi.

Disciplina: procentul elevilor din clasele gimnaziale cu nota scăzută la purtare este de 2,96% (8 elevi). De regulă, nota la purtare se scade datorită absențelor nemotivate. Eficiența formativă a scaderii notei la purtare este discutabilă.

Absenteism: elevii din clasele primare au înregistrat în anul școlar 2010/2011 un număr mic de absențe (5421 motivate, 1705 nemotivate), iar cei de gimnaziu 16.194 absențe (10.774 motivate, 5420 nemotivate). Frecvența la ore și calitatea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare trebuie îmbunătățite.

Rata abandonului școlar: nu există elevi care să abandoneze școala.

Elevi înscriși la liceu: 100%

Probleme comportamentale: frecvența atenționărilor date elevilor pentru abateri de la normele de comportament este în creștere.

Încălțări ale legii: nu există.

Satisfacerea cerințelor părinților: procesele verbale ale ședințelor cu părinții și chestionarele aplicate evidențiază un nivel bun de satisfacție a părinților față de calitatea serviciilor educaționale oferite de școala. Există și nemulțumiri – legate de gradul de diversitate a ofertei educaționale a școlii.

3.2.2. PERSONALUL DIDACTIC:

a) Educatori (2011 – 2012)

Grupa	Număr educatori	Titulari
mică	1	1
mijlocie	1	1
mare	1	1
pregătitoare	1	1
Grupă mixtă	1	0
TOTAL	5	4

b) Învatatori (2011 – 2012)

Clasa	Număr învățatori	Titulari
I	2	2
II	2	2
III	2	2
IV	2	1
Înv. simultan	1	1
TOTAL	9	8

c) Profesori (2011 – 2012)

Aria curriculară	Număr profesori	Titulari
Limba română	2	2
Limbi străine	2	2
Socio-umane	2	2
Matematica	2	2
Biologie	1	0
Educație fizică	2	1
Fizică-chimie	1	1
Ed. Tehnologică	1	1
Total	13	11

c) Personalul școlii (2010-2011)

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	5	-	1	3	1	-	-
Învățatori	9	-	1	6	2	-	-
Profesori	13	2	7	1	3	-	-

3.2.3. RESURSE MATERIALE:

Școala cu clasele I-VIII Siminicea dispune de patru corpuri de clădire, după cum urmează:

- clădirea grădiniței;
- clădirea școlii cu clasele I-IV;
- clădirea școlii cu clasele V-VIII;
- clădirea Școlii Grigorești;
- curtea: spații verzi amenajate și teren de sport
- magazii: 2

1. AMPLASAMENTUL:

- Școala este situată în centrul localității Siminicea, în vecinătatea Dispensarului local și a clădirii Primăriei..
- Terenul este delimitat pe două laturi de străzi carosabile iar pe celelalte două de gospodării individuale.

2. CLĂDIRILE:

- A. Școala nouă a fost **construită în anul 1967**, cuprinde parter și un etaj, având nouă săli de clasă, o cancelarie, direcțiunea, secretariatul și două săli pentru material didactic. Este o clădire cu planșee și stâlpi din beton armat, cu zidarii din cărămidă și acoperiș refăcut;
- **B. Școala veche a fost construită în anul 1912, cuprinde un singur nivel cu patru săli de clasă și o sală de sport. În anul 2009 a fost refăcută fațada clădirii.**
- C. **Grădinița cu program normal Siminicea** a fost construită în anul 1975 și cuprinde parterul și un etaj, având șase săli de curs, din care două pentru clasele primare.
- D. Școala Grigorești este compusă din două săli de clasă (una pentru grădiniță și una pentru clasele I-IV), o cancelarie și un hol. Este construită din chirpici și are tâmplărie din aluminiu.
- **Fațada clădirii** a fost recondiționată în anul 2009.
- **Împrejmuirea (gardul școlii)** a fost refăcut în anul 2010.
- **Spațiile verzi (curtea ecologica)** reprezintă o zonă în care covorul verde și rondurile de flori sunt un izvor de oxigen și frumusețe.

3. UTILITĂȚI:

- **Curent electric:** din rețeaua stradală în clădire.
- **Apa – grupuri sanitare:** din rețeaua stradală în clădire, cu 2 grupuri sanitare pentru elevi, la parter și un grup sanitar pentru cadrele didactice (2 cabine și un lavoar).
- **Sistemul de încălzire**
 - corpul A (Școala nouă): prin centrala termică cu gaz metan.
 - corpul B (Școala veche): sobe cu gaz metan.
 - Grădinița cu program normal: prin centrala termică cu gaz metan;
 - Școala Grigorești: sobe cu lemne.
- **Mijloace de comunicare:**
 - 2 linii telefonice, din care una funcționează și ca fax
 - conectare la INTERNET
- **Mobilierul școlar** suficient, nesatisfăcător din punct de vedere fizic pentru clasele din Școala nouă;
- **Mijloace de învățământ:** (70 % dintre achizițiile noi au fost realizate din surse proprii de finanțare): 38 calculatoare, 3 imprimante, 1 televizor, 1 video, 1 casetofon, 2 retroproiectoare, 2 copiatoare.
- **Biblioteca școlară** cu spațiu de învățământ pentru lectură și cu 10000 de volume (mare parte din ele fiind recondiționate și folosite în ciuda gradului avansat de uzură). Biblioteca este încălzită cu sobe cu lemne.

• **Spațiul de recepție și depozitare** a produselor din programul guvernamental „Lapte și corn” este amenajat corespunzător exigențelor sanitar – veterinar.

Sălile da clasă sunt dotate cu uși și ferestre noi, asigurându-se izolație termică și fonică.

• **Cancelaria** este corespunzătoare numărului de cadre didactice și este dotată cu mobilier nou.

• **Aleile și curtea au fost refăcute în vara anului 2011;**

4 .DEFICIENȚE FUNCȚIONALE:

• **Sălile da clasă** au mobilier nesatisfăcător din punct de vedere fizic.

• **Laboratoarele** funcționează și ca săli de clasă.

• **Secretariatul** este subdimensionat și nu are spațiu special destinat arhivei școlii.

• **Școala** nu dispune de **sală de festivități**.

Terenul de sport este impropriu desfășurării activității didactice.

Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Categorie	Starea clădirii		
	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	Bună		
Aspectul fațadei	Bun		
Acoperișul	Foarte bun		
Burlane și jgheaburi	Bun		
Uși și geamuri	Bun		
Curățenie	Bună		
Antifonie, liniște necesară	Bună		
Ventilație, aerisire	Bună		
Curățenia spațiilor exterioare	Bună		
Amenajarea curții și aspectul ei	Foarte bună		
Existența gardului împrejmuitor	Da		
Amenajarea căilor de acces către școală	Foarte bună		
Sistem de siguranță a elevilor	Bun	Da	
Sistem de siguranță a materialului didactic	Bun		

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon		fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	TV și vide670	Radio Casetofon CD Player
direct	prin oficiul poștal		Număr total	Conectate la internet			
2	0	1	38	25	2		1

- Material didactic: școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern;

3.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relații dintre diferite categorii de personal

- În relația director – profesori, profesori – profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
 - În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
 - În relația școală – părinți:
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității.
 - În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:
 - Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.
- Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relația școlii cu comunitatea

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin	Nivel de implicare	Probleme identificate
<i>Părinții</i>	<p>a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor;</p> <p>b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare;</p> <p>c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei;</p> <p>d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală.</p> <p>e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ</p>	<i>Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi</i>	<i>Bun</i>	<p>1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala;</p> <p>2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților;</p> <p>3) Necesitatea organizării ca asociație a CRP.</p> <p>4) nevoia unei mai bune informări/cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;</p>
<i>Consiliul local</i>	<p>- Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere;</p> <p>Susținerea programelor de dezvoltare;</p> <p>Susținerea activităților extracurriculare</p>	<i>Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL</i>	<i>Bun</i>	<i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>Primăria</i>	<p>Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora;</p> <p>Partener în proiecte de colaborarea și dezvoltare;</p>	<i>Pregătirea în comun a bugetului anual; -stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări</i>	<i>Foarte bun</i>	<i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>

ONG-uri	Sprrijin, în organizarea de activități extracurriculare; Punte de legătură între școală și comunitate		Slab	Găsirea unor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii
Reprezentant al comunității în consiliul de administrație	Ține legătura cu CL	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL	Bun	
Reprezentant al părinților în consiliul de administrație	Ține legătura cu CRP	susține proiectele de dezvoltare a școlii în CRP	Bun	

3.5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

3.5.1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Scoala dispune de material curricular la clasele I-VIII : planul de invatamant si programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri si indrumatoare. • Scoala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum. • derularea in scoala a unor programe educationale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectuoasă a CDȘ: - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. • Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. • CDȘ permite valorificarea abilităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare. • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. • Dispariția orelor de informatică • Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna

<p>individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informarea și formarea corpului profesoral asupra: • -Metodelor moderne practicate în procesul de învățământ; • -Metodelor de educație; • -Evaluarea performanțelor școlare; • Asigurarea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă. • Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale. 	<p>organizare a curriculumului școlii.</p>
---	--

3.5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • -personal didactic calificat în proporție de 100 % • ponderea mare a cadrelor didactice titulare implicate activ în dezvoltarea școlii; • relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora 	<ul style="list-style-type: none"> • slabă motivare datorită salariilor mici • relativ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe • conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) datorită lipsei recompenselor materiale; • scăderea prestigiului cadrelor didactice

3.5.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;• existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, limbi străine, limba română, istorie, geografie;• bază materială relativ satisfăcătoare• sală de sport.	<ul style="list-style-type: none">• fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare• lipsa unor spații de depozitare a materialelor didactice (la nivelul comisiilor metodice);• absenta unor proceduri de responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor pentru menținerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unității de învățământ.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none">• descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare;• parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;• posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;• existența ROI.	<ul style="list-style-type: none">• administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente• inexistența unui buget sigur• degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

3.5.4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• întâlniri lunare cu reprezentanții părinților;• semestrial – Comisia dirigintilor organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;• dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare;• contactele cu diverse instituții pentru	<ul style="list-style-type: none">• slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;• legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;• puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;• uneori informarea este retroactivă: partenerii educaționali nu sunt implicați în proiectarea activităților, ci sunt - eventual - informați despre ceea ce s-a realizat;• absenta unei proceduri clare referitoare la modul în care școala și părinții împartășesc responsabilitatea privind comportamentul

realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;

- elevilor în cadrul
- activităților școlare și extrașcolare;

OPORTUNITATI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- consolidarea relațiilor internaționale ale școlii prin parteneriate cu instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

AMENINTARI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala cu clasele I-VIII Siminicea își propune realizarea accesului la educație la nivel calitativ european, adaptarea și creșterea capacității sale de a contribui la dobândirea competențelor cheie de către elevi, în vederea realizării accesului acestora pe piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

Unitatea noastră își propune realizarea politicilor și programelor de dezvoltare ale învățământului preuniversitar, asigurarea cadrului organizatoric și funcțional favorabil creșterii calității serviciilor educative în școală, care să permită tinerilor absolvenți o mai bună orientare într-o economie și o societate bazată pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestei finalități, Școala cu clasele I-VIII Siminicea va asigura un management educațional care să faciliteze performanțele cadrelor didactice și elevilor, precum și un parteneriat real între școală și comunitățile educaționale locale, naționale sau europene.

Valori cheie:

- Egalitate de șanse pentru toți
- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Transparență
- Abordare științifică
- Colaborare
- Credibilitate
- Toleranță
- Respect
- Dăruire
-

IV. SCOPURI STRATEGICE:

Fiind date elementele evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor;
2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;
6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie.

V. OPȚIUNI DE INTERVENȚIE

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none">-Realizarea unui CDS specific prin consultarea elevilor și părinților-Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități extracurriculare destinate incluziunii tuturor elevilor-Elaborarea unor programe adecvate pentru disciplinele opționale-Efectuarea analizei privind gradul de cuprindere și participare a tuturor elevilor în actul educațional.	1 februarie – anual septembrie -	Consiliul de administrație Director
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none">-Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala inclusivă și CES, organizate de CCD – Suceava-Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare	-conf. ofertei CCD permanent	Resp. comisiei de perfecționare Director
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none">-Achiziționarea de softuri educaționale-Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor (elevi cu CES, cu risc social crescut)	permanent permanent	Director Resp. de comisii Consilierul educativ
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none">- Optimizarea sistemului de diseminare în școală și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației inclusive- Constituirea parteneriatelor școală- comunitate locală	septembrie- anual octombrie- anual	Consilierul educativ Cadre didactice Cons. Educativ Directori

2. Formarea cadrelor didactice din scoala, pentru adoptarea practicilor specifice unei scoli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerintele unui invatamant activ-participativ

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă; - folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare.	permanent permanent	Resp. cu perfecționarea Cadrele didactice Metodiști ISJ Director
Opțiunea resurse umane	- cadre didactice dornice de perfecționare; - organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în proiecte educative europene.	1 oct. – anual semestrial	Resp. cu perfecționarea Resp. ariilor curriculare
Opțiunea financiară	- finanțare pentru dotarea CDI cu mobilier și echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;	sem. II 2011	Pres. Comitetul de Părinți Director
Opțiunea relația cu comunitatea	- implicarea părinților și eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne - lectorate cu părinții pe tematica școlii inclusive	permanent semestrial	Consilier educativ Diriginți Pres. Comitetul de Părinți Director

3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție; - organizarea de activități extrașcolare pe această temă.	semestrial semestrial	Consilierul educativ Dirigenții
Opțiunea resurse umane	- organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează valorile interculturale;	semestrial	Consilierul educativ Cadre didactice
Opțiunea financiară	- Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale; excursii	semestrial	Dirigenții
Opțiunea relația cu comunitatea	- participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural	Lunar	Cadre didactice Preș. Comitetul de Părinți

4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - participarea părinților la unele activități organizate de școală 	permanent	Învățătorii și diriginții Director
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți - efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității 	semestrial	Consilierul educativ Director
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> - susținerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de educație a adulților 	permanent	Pres. Consiliului Reprezentativ al Părinților
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare: mese rotunde cu participarea reprezentanților bisericii, poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului, etc. - realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia 	permanent permanent	Pres. Consiliului Reprezentativ al Părinților Consilierul educativ Cadre didactice

5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	- educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform planificărilor	Invățătorii și diriginții
Opțiunea resurse umane	- programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Conform planificarilor CCD și ISJ	Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea financiară	- realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte	semestrial	Consilierul educativ Resp. de proiect
Opțiunea- relația cu comunitatea	- realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare - afișarea materialelor	semestrial	Invățătorii și diriginții Resp. cu imaginea școlii

6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	- dezvoltarea curriculară și extracurriculară -oferirea de alternative educaționale pentru familiile cu resurse limitate;	semestrial anual	Director

Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - activități de remediere școlară- conform graficului - diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre didactice, neimplicate în proiect -înfiiințarea unei comisii (formată din învățătorul/prof. clasei, un polițist comunitar) care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon; 	săptămânal semestrial permanent	Inv. ; Profesori ; Director
Opțiunea financiară	-Achiziționarea de materiale didactice necesare activităților antreprenoriale și extrașcolare;	permanent	Consilierul educativ Director
Opțiunea- relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> - parteneriat școală – familie; - implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util; 	Semestrial	Învățătorii și diriginții Consilier educativ

DIRECTOR,
PROF. MIRON CRISTINA

